新北市 貢寮 國民中學 110 學年度 七 年級第 一 學期校訂課程計畫　設計者：呂學敏、陳璽名

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☑統整性主題/專題/議題探究課程：城市探索課程　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　□

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　3.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 □ A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	一、能夠在探索課程中進行系統思考及培養解決問題的能力。 二、能夠與團隊合作，增加人我之間的互動。 三、培養規劃及統整能力。 四、能夠運用科技統合探索課程內所習得的資訊。 五、經由城市探索課程探索家鄉、了解台灣並放眼世界。 六、培養謙虛、同理心並正向與人溝通的能力。 七、得到回饋後能具體修正並反省，將經驗累積至下一次的探索。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	一、能夠獨自運用正確的文字書寫自己的想法並表達。 二、能夠與他人討論。 三、能夠聆聽他人的說法並簡要紀錄 四、專注聆聽後能更給予他人回饋。	1.討論該堂課之意義 2.為自己的「旅行」下定義	單元一：本學期課程說明 一、課程內容 (一) 說明討論事項。 (二) 與他人討論的說話技巧。 (三) 練習仔細聆聽他人說話。 (四) 對話時應專注於那些細節。	1	一、 分組討論。 二、 口頭發表。 教學資源： 1.電腦 2.ppt 3.投影機	一、 觀察記錄。 二、 參與態度。 三、 合作能力。 四、 表達能力。	一、資訊 二、閱讀素養 四、多元文化	

第二週	一、能夠與教師對話互動。 二、能夠與他人討論。 三、能夠進行判斷及思考活動。	1.進行城市探索的目標設定 2.理解旅行的意義。	單元二：旅行的意義 一、課程內容： (一)各班分組。 (二)問題討論： 1. 什麼是旅行？ 2. 旅行的意義是什麼？ 3. 如果給你一天的時間，你能去哪裡？ 4. 聽別人說明後，你認同誰的說法？原因為何？ 5. 如果我們能去小旅行可能需要注意那些事項？	1	一、 分組討論。 二、 心得回饋。 三、 便條紀錄。 教學資源： 1.電腦 2.ppt 3.投影機 4.便條紙	一、 參與態度。 二、 合作能力。 三、 表達能力。	一、資訊 二、閱讀素養	
第三週	一、能夠聆聽他人的說明。 二、能主動提出問題。 三、能夠運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集。	1.使用不同的分工方法，確實將任務進行小組分配 2.讓學生確實理解旅行的目標。	單元三：小旅行初探 一、課程內容 (一)以居住區域為範圍，設定三個目的地，每個目的地由兩組學生認領。 (二)以遊戲方式選擇目的地。 (三)教師說明旅行時應該達成的任務。 1. 注意安全，定時回報。 2. 打卡上傳平台。	1	一、 分組討論。 二、 講述法。 三、 資料搜尋。 教學資源： 1.電腦 2.ppt 3.投影機	一、 合作能力。 二、 表達能力。 三、 資料整理能力。	一、戶外教育 二、多元文化	

			3. 完成採訪錄影。					
第四週 至 第七週	一、能夠與教師對話互動。 二、能夠與他人討論。 三、能夠進行判斷及思考活動。 四、能夠運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集。 五、具備書面規畫的能力。	行程規劃(1)： 旅行行程產出(四週)：進行行程的任務分配，及了解學生運用科技工具編輯文件的能力。	單元四：旅行行程 一、課程內容 (一)規劃所選中目地的交通路程。 一、討論事項 (一)由各組自行規劃計畫書格式。 (二)討論計畫書應有的內容，包含：日期、時間、交通、任務、景點及花費等。 (三)各組組內分工，例如：誰擔任攝影師？誰負責掌握時間？誰負責採訪？ (四)各組簡易說明規畫。推派1至2位組員口頭說明行程目前的規畫進度。 (五)教師針對行程的可行度來回饋。 (六)學生根據教室的回饋修正計畫書內容，並運用軟體 word 或 excel 完成電子檔版本。	4	一、 分組討論。 二、 資料搜尋。 三、 成果呈現。 四、 書面筆記。 五、 網路資源。 教學資源： 1.電腦 2.ppt 3.投影機	一、 觀察記錄。 二、 學習單。 三、 參與態度。 四、 合作能力。 五、 表達能力。 六、資料整理能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	

			(七)開設網路社團平台並指定管理學生。 (八)每位學生進行平台測試。					
第八週 至 第九週	一、具備聆聽不同媒材的基本能力。 二、能夠進行判斷及思考活動。 三、能夠統整討論後的內容。	行程規劃(2)： 學生計畫說明：學生運用簡報確實表達旅行工作分配。	單元五：我們的旅遊計畫 一、課程內容 (一)按照計畫書內容完成簡報說明。 二、簡報內容 (一) 包含討論過程、打卡地點、時間及交通安排。 (二) 現場採訪方式、提問內容。	2	一、 分組合作。 二、 口語表達。 三、 上台報告。 四、 作品呈現。 教學資源： 1.電腦 2.ppt 3.投影機	一、 參與態度。 二、 合作能力。 三、 表達能力。 四、 資料整理能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	
第十週	一、能夠聆聽他人的說明。 二、能主動提出問題。	簡易醫護教學	單元六：受傷了怎麼辦？ 一、課程內容 (一)旅行中受傷簡易包紮教學。 (二)救護流程。 (三)隨身急救包使用方法。	1	一、講述法。 二、實際操作。 教學資源： 1.電腦 2.ppt 3.投影機 4.醫療箱	一、參與態度。 二、合作能力。	一、戶外教育 二、生涯發展教育	
第十一週	一、能夠聆聽他人的說明。 二、能主動提出問題。	旅行注意事項	單元七：行前說明 一、課程內容 (一)確認旅行任務分配。 (二)說明安全事項。	1	一、 分組討論。 二、 講義。 教學資源：	一、 學習單。 二、 參與態度。 三、 合作能力。	一、資訊 二、生涯發展教育	

	三、能夠確實的運用習得的安全知識及禮儀。		(三)說明採訪禮儀。		1.電腦 2.ppt 3.投影機 4.學習單			
第十二週 至 第十四週	一、運用資訊科技編輯作品，統整旅行過程。 二、能夠運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集。 三、運用數據、圖表、圖片等輔助說明。	行前報告： 整理旅行資料，包含照片影片等，並編輯五至十分鐘的旅行短片。	單元八：成果整理 一、課程內容 (一)請學生口頭簡易分享旅行的過程。 (二)說明如何剪輯影片。 (三)進行開場及結尾的影片拍攝。 (四)剪輯成果初步檢測及試播。 (五)教師及同學針對內容回饋並修正不流暢之處。	3	一、 分組合作。 二、 資料搜尋。 三、 實際操作。 教學資源： 1.電腦 2.ppt 3.投影機	一、 參與態度。 二、 合作能力。 三、 表達能力。 四、 資料整理能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	
第十五週 至 第十六週	一、能夠流暢的口述旅行收穫。 二、能夠發表個人見解、分享旅行樂趣。 三、能夠聆聽他人的說明。	小小成果展： 小旅行的成果展現、回饋及省思。	單元九：成果發表 一、課程內容 (一)各組學生自行開場介紹，並在影片發表後說明旅行過程。 (二)內容包含旅行中遇到的困難、下次規劃旅行可以改正的地方以及收穫。	2	一、 分組合作。 二、 實際操作。 三、 作品呈現。 四、 上台報告。 五、 心得回饋。 教學資源： 1.電腦 2.ppt	一、 觀察記錄。 二、 學習單。 三、 參與態度。 四、 合作能力。 五、 表達能力。 六、 資料整理能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	

	四、能主動提出問題。		(三)說明與同儕合作的方法。 (四)教師回饋。 (五)每周三組，共兩周完成小旅行成果發表。		3.投影機 4.旅行影片			
第十七週	一、運用科技平台儲存資料。 二、利用科技平台整理文字心得。	資料整理： 回饋及作品上傳	單元十：作品上傳 一、課程內容 (一)請學生將所有旅行資料上傳雲端硬碟。 (二)檢視旅行當天留下的文字心得與後來整理過後的省思比較。	1	一、 分組合作。 二、 心得回饋。 教學資源： 1.電腦 2.ppt 3.投影機 4.旅行影片	一、 觀察記錄。 二、 參與態度。 三、 合作能力。 四、 資料整理能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	
第十八週 至 第二十一週	一、能夠運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集。 二、運用數據、圖表、圖片等輔助說明。 三、具備書面規畫的能力。 四、能夠與他人討論。	經驗傳承： 將小旅行的經驗累積至台北城市探索的規劃，並有初步的想法。	單元十一：臺北城市探索 一、課程內容 (一)重新分組。 (二)討論我們想要去哪裡？可行性有多高。 (三)初步筆記及行程表規劃。 (四)初步的景點安排以及分配。 (五)承小旅行的經驗，寫出行程表的詳細內容。	3	一、 分組合作。 二、 資料搜尋。 三、 實際操作。 教學資源： 1.電腦 2.ppt 3.投影機 4.旅行影片	一、 觀察記錄。 二、 參與態度。 三、 合作能力。 四、 表達能力。 五、 資料整理能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	